

Džekija Eša



DIEVA PIEDOŠANA – MŪSU BRĪVĪBA

DIEVA ATKLĀŠANĀS JĀZEPA DZĪVĒ

VADĪTĀJA CEĻVEDIS

“Sirdī es noglabāju Tavus vārdus”
(Ps 119:11)



Nodarbības ilgums – apmēram 1 stunda un 15 minūtes.

SAGATAVOŠANĀS. Mācību telpai jābūt sagatavotai laikus, apmēram pusstundu pirms sākuma.

Dalībniekiem jājūt, ka tu viņus gaidi un vēlies sākt nodarbību. Tu vari parādīt, ka dalībnieki ir gaidīti, ja laikus pirms nodarbības:

- galdi un krēsli ir novietoti vietās;
- kafija un tēja sagatavota un gatava pasniegšanai;
- vajadzības gadījumam pa rokai noliktas Bībeles un pildspalvas vai zīmuļi.

Brīvas atmosfēras radīšanai tālākām diskusijām un sadraudzībai svarīga loma ir telpas iekārtojumam. Ja vien iespējams, vislabāk būtu telpā izvietot apaļus galdus ar krēsliem ap tiem.

Padomā par telpas lielumu. Ja tā ir pārāk plaša, sagaidāms, ka grupa aktīvi nepiedalīsies diskusijās. Ja telpas izmērs ir atbilstošs dalībnieku skaitam, dalībnieki jutīsies pietiekami ērti un droši, lai aktīvi iesaistītos nodarbībā.

Uz galdiem novietoti uzkožamie var noteikt nodarbības toni. Ēdamais tikai novērsīs uzmanību, un cilvēki uztvers nodarbību vairāk kā sadraudzību. Uz galdiem varētu atrasties vienīgi dzērieni – tēja, kafija. Ja grupa izsaka vēlēšanos kādreiz sarīkot sadraudzības pasākumu (citā vietā un laikā), atbalsti viņus. Tas ir jauki! Mudini viņus kopīgi izplānot un sagatavot šo pasākumu.

***Piezīme.** Izmanto laiku (10–15 minūtes) starp telpas sakārtošanu un dalībnieku pulcēšanos, lai sagatavotos nodarbībai.*

- Ja studentu grupa ir liela un ir vairāki vadītāji, izmantojiet šo laiku lūgšanām.
- Ja kādam nepieciešams, šajā laikā var sniegt personīgu iedrošinājumu un atbalstu.
- Šis ir laiks, lai vēlreiz pārskatītu nodarbības plānu un administratīvus jautājumus – laika plānošanu u. c.
- Sagatavojies sirsnīgai dalībnieku sagaidīšanai.

PULCĒŠANĀS. Dalībnieki var ierasties jau 10–15 minūtes pirms nodarbības sākuma. Laikam ir liela vērtība. Tu kā grupas vadītājs esi atbildīgs par to, kā šis laiks tiek izmantots: vai telpa sakārtota, vai galdi un krēsli ir vietās, vai novietotas lekciju lapas, Bībeles, kartītes, pildspalvas un zīmuļi, ja gadījumā kāds tos ir aizmirsis. Ja nepieciešams, uz galda pierakstu veikšanai novieto arī kādus bloknotus.

Vadītājam jau 15 minūtes pirms nodarbības sākuma jābūt pieejamam. Viņam silti jāsgaida ikviens, jāiedrošina pasīvie un svārstīgie. Nav pieļaujama situācija, ka students ienāk telpā, kurā neviens viņu nesagaida. Ienākot uzreiz jābūt skaidram, kurš ir vadītājs.



IEVADS. Nodarbības pirmās 5 minūtes.

Tu esi atbildīgs par nodarbības sākšanos laikā. Jau pirmajā nodarbības reizē izveidojas uzvedības paraugs turpmākajām nodarbībām. Nodarbību iesāc ar degsmi, interesantu stāstu vai aizraujošu notikumu.

Ievadrunai jābūt brīvā stilā. Tās laikā vari sveicināt dalībniekus un iepazīstināt ar viesiem. Vadītājs ir savā vietā, grupa tiek aicināta koncentrēties uz attiecīgo tēmu. Ir laiks sākt.

IEVADA LŪGŠANA

Lūgšanu saka vadītājs.

Šajā daļā nevajadzētu pēkšņi kādu grupas dalībnieku aicināt vadīt lūgšanu. Šāda situācija tikai radītu grupā nedrošību. Ja kāds no studentiem garīgā ziņā ir tik pieaudzis, lai skaļi lūgtu, šādu iespēju viņam varētu dot aizlūgšanu daļā.

Vadītājs var izmantot jau iepriekš uzrakstītu lūgšanu vai arī lūgt brīvi.

Lūgšanā var ietvert:

- lūgumu pēc Dieva klātbūtnes nodarbības laikā;
- pateicību par iespēju sanākt kopā, lai mācītos Dieva vārdu un būtu savstarpējā sadraudzībā;
- lūgumu, lai Svētais Gars dod pareizo izpratni un apgaismo Dieva vārdu;
- pateicību Dievam par Viņa lielo mīlestību Jēzū Kristū, mūsu Kungā.

Lūgšana izveido attiecības ar Dievu. Lūgšana ievēd grupas dalībniekus attiecībās ar Dievu, un viņi sajūt Viņa klātbūtni savā vidū.

***Brīdinājums!** Gara un pārāk pieslīpēta lūgšana drīzāk nobaidīs, nevis iedrošinās sākt lūgšanu dzīvi.*

SADRAUDZĪBAS LAIKS. 10 minūtes tūlīt pēc ievada lūgšanas.

Mēs labāk mācāmies, ja jūtamies ērti. Sadraudzības laiks ir domāts attiecību veidošanai un rada drošu vidi tālākai nodarbībai.

Sāc diskusiju ar kādu jautājumu, kas varētu ievadīt dalībniekus jaunā, dziļākā attiecību līmenī, piemēram:

- ko jums patīk darīt sestdienās? (sākuma līmenis)
- Ar ko jums patīk kopā pavadīt brīvo laiku? Kāpēc?
- Kad jūs sapratāt, ka vēlaties kaut ko vairāk uzzināt par Bībeli?
- Kurai personai bijusi vislielākā ietekme jūsu dzīvē?
- Vai ir kāds, kura dzīvi arī jūs esat ietekmējis? Kā? (dziļāks līmenis)

Sadraudzības laiks ļauj dalībniekiem brīvi iepazīties, nejūtoties apdraudētiem.



APGŪTĀ PĀRRUNĀŠANA. Apmēram 10 minūtes.

Šīs desmit minūtes nosaka turpmāko pārrunu atmosfēru. Palūdz dalībniekus pastāstīt citiem, ko sev nozīmīgu viņi ieguvuši mācībās. Tavs lūgums nozīmē:

- ka tu esi pārliecināts, ka ar viņiem ir noticis kaut kas nozīmīgs, – varbūt viņi guvuši jaunu ieskatu, varbūt radies kāds grūts jautājums, uz kuru nav atbildes, varbūt atklājies kas iepriekš nezināms. Lai kas tas arī būtu, tev tas ir jādzird. Tev nav jābūt pārsteigtam, ka noticis kaut kas nozīmīgs, tu to jau esi gaidījis;
- ka tu zini, ka viņiem ir, ar ko dalīties pārdomās, un šī ir tā reize, lai to pateiktu; tu novērtē viņu mācīšanos;
- ka to, par ko viņi stāsta, ir svarīgi uzklaut visai grupai – daloties ar domām, pārdzīvojumiem, notikušo; tad cilvēka pašpaļāvība kļūst stiprāka un vairojas izpratne, ka ikviena dalībnieka teiktais paplašina pārējo studentu mācīšanās pieredzi;
- vērīgi klausies, cieni un novērtē studentus;
- tu novērtē studentu iesaistīšanos un gaidi, ka viņi līdzdarbosies.

Pēc pieredzes pārbaudīts, ka tad, ja cilvēkam ir kas sakāms un viņam netiek sniegta iespēja to pateikt, viņam būs grūtības ar klausīšanos. Viņš pats arī grib būt uzklauts!

Jāizvirza noteikumi, kas jāievēro pārrunu laikā:

- jārunā īsi;
- lai labāk izprastu dalībnieku teikto, var uzdot jautājumus;
- tev jānovērtē un jāiedrošina grupas dalībnieki;
- jāatceras, ka šis laiks nav paredzēts tavas pieredzes atstāstīšanai, padomu sniegšanai vai arī studentu teiktā izskaidrošanai pēc savas versijas.

JAUTĀJUMI UN ATBILDES

Laika ilgums nav noteikts, šajā daļā studentiem jādod iespēja pajautāt par neskaidro iepriekšējās lekcijas uzdevumos. Jautājumu un atbilžu daļai atvēli vismaz 10 minūtes.

- Iedrošini dalībniekus uzdot jautājumus. Nav nenozīmīgu jautājumu. Katrs jautā to, kas viņam liekas svarīgs.
- Katra nodarbība pavairo zināšanas un pārliecību. Pārliecība ceļ entuziasmu un degsmi mācīties. Iespēja uzdot jautājumus iesaistīs studentus, un viņi kļūs vēl centīgāki.
- Var arī izveidot mazās grupas un apspriest radušos jautājumus savās grupās. Tā visi dalībnieki būs iesaistīti diskusijās. Pēc jautājumu apspriešanas savā vidū grupas apvienojas un pārrunā iegūtās atbildes ar vadītāju.



PAPILDU UZDEVUMI. Turpmākajās 20 minūtēs ļauj studentiem atklāt savu pieredzi un parādīt zināšanas, ko viņi ieguvuši, pildot iepriekšējās nedēļas uzdevumus.

Katrai nodarbībai ir papildu materiāli, kas vadītājam būs noderīgi. Sk. pielikumu.

Šie materiāli domāti tikai vadītāja lietošanai.

IEPAZĪSTINĀŠANA AR NĀKAMO NODARBĪBU. Apmēram 5 turpmākās minūtes ir domātas studentu ieinteresēšanai par nākamo nodarbību.

- Esi pozitīvs un entuziasma pilns, iepazīstinot ar jauno materiālu.
- Centies paaugstināt studentu degsmi mācīties. Grupas ieinteresētība studijās ir atkarīga no vadītāja, grupas entuziasms nevar būt lielāks par vadītāja entuziasmu.
- Sniedz nodarbības pārskatu un īsu izklāstu par to, kas gaidāms nākamajā reizē. Tas nozīmē, ka jau nedēļu iepriekš vadītājam ir jābūt gatavam nākamajai nodarbībai.

NOBEIGUMS. Studenti var uzdot atlikušos jautājumus, pārspriest pēdējos komentārus. Tad tiek pieteiktas aizlūgumu vajadzības un pateicības. Lūgšanā vada pats vadītājs.

SADARBĪBA NEDĒĻAS LAIKĀ. Reizi nedēļā kontaktējies ar katru grupas dalībnieku. Personiskā saziņā tev būs iespēja izrādīt rūpes par katru grupas dalībnieku. Tikšanās reizēs studenti sajūt, ka tu veltī viņiem laiku un ka viņi tev ir nozīmīgi, viņi ievēro, ka kāds par viņiem rūpējas. Varbūt kāda no šādām reizēm būs tā, kad viņi pirmoreiz iepazīsies ar Jēzu. Tu ienesīsi Jēzu viņu dzīvē, jo Viņš dzīvo tevī. Rūpju izrādīšana par studentiem iedrošinās viņus izteikt pārdomas un diskutēt turpmākajās nodarbību reizēs. Personīgā saziņa studentus uzmundrinās, palīdzēs nezaudēt drosmi un arī pasargās no pārcenšanās. Apvaicājies, kā viņiem klājas. Tu vari būt pats pirmais, kas uzzina, ko viņi vēlas pastāstīt. Jūsu savstarpējās sarunas tev dos informāciju, par ko tieši būtu jāaizlūdz. Studentiem nemaz nav jāzina, ka tu par viņiem lūdz, bet, iespējams, reiz pienāks brīdis, kad tu varēsi pateikt, ka esi par viņiem lūdzis.



PIELIKUMS

1. NODARBĪBAS MĒRĶI

- Iepazīt Jāzepa un viņa tēva attiecības.
- Atpazīt greizsirdību, kurai par cēloni ir īpaša labvēlība pret kādu konkrētu cilvēku.
- Uzzināt, kas notiek ar Jāzepu.
- Izlasīt, kā Jāzepa brāļi piekrāpj savu tēvu.
- Saskatīt, kādas sekas rada netaisnīga rīcība.

PALĪGMATERIĀLS

1. nodarbība – prakse

Tāpat kā iepriekšējā mācību materiālā "Dieva uzticība – mūsu cerība", arī tagad mums jāiedrošina studentus lietot praksē savas Bībeles zināšanas. Liec viņiem meklēt atbildes uz šiem jautājumiem!

- Kādi fakti atrodami stāstā?
- Kādas patiesības stāsts atklāj par Dievu? Par cilvēkiem?
- Kā atklātās patiesības ir lietojamas dzīvē?

1. nodarbības 1. daļa

Ar studentiem pārrunā, kas ir favorītisms. Pajautā, kāda šai ziņā ir bijusi viņu pašu pieredze. Ko no tā viņi ir pamanījuši apkārtējo attiecībās? Kā vecāku favorītisms pret kādu bērnu atšķiras no favorītisma citās attiecībās? Piemēram, kāds ir favorītisms dvīņu starpā? Un darbavietā? Vai arī – ja skolā kādu skolēnu skolotājs īpaši izceļ? Kādas ir šāda favorītisma sekas?

1. nodarbības 1. daļa

Pavērojiet, kā attīstās greizsirdība.

- Kāda bija pirmā norāde, ka brāļi ienīda Jāzepu? (1Moz 37:4)
- Kāda bija brāļu reakcija uz Jāzepa sapņiem? (1Moz 37:5)
- Kas bija viņu ienaida sakne? Vai ienaidis radās sapņu dēļ? Vai tomēr tādēļ, ka tēvs vairāk mīlēja Jāzepu? (4. pants)
- Kā brāļi interpretēja Jāzepa stāstīto? (8. pants)
- Kas var notikt, greizsirdībai pastiprinoties? (19. pants)
- Ierosini diskusiju par to, kā atšķiras greizsirdība no naida.



1. nodarbības 2. daļa

Greizsirdība nu jau kļuvusi par noteicošo brāļu un Jāzēpa attiecībās. Dažkārt notiek tā, ka mēs vairs nevēršamies pie Dievu un nelūdzam Viņa palīdzību savu problēmu risināšanā, bet ļaujam savam prātam iestrēgt kādā situācijā un pie atsevišķiem cilvēkiem.

- Vai tev tā ir bijis, ka domās esi pārāk esi centrējies uz kādu cilvēku un tas jau palicis par apsēstību, kad neesi bijis vairs spējīgs uz konkrēto situāciju raudzīties ar skaidru prātu?
- Kā šādas destruktīvas domas var mainīt pret konstruktīvām?

Veido diskusiju. Vari uzdot šādus jautājumus:

- vai esi kādreiz sacījis: "Es nu nekad ko tādu nedarīšu!" vai arī – "Es neticu, ka viņš/viņa ko tādu varēja pateikt!"

Tevis ir jāpaskaidro studentiem, ka Dievs var palīdzēt vērst mūsu domas uz Viņu. Ebr 12:1–3 mums tiek atgādināts, lai skatāmies uz Jēzu. Viņš tam sagatavotā prieka dēļ izcietis krusta nāves kaunu un ciešanas. Jēzus piemērs iedrošina mūs nezaudēt cerību, ticību arī tad, kad greizsirdība grib mūs pārņemt, kad sātans to izmanto kā ieroci, lai šķirtu mūs no Dieva.

Ja kāds vēlas dalīties savā pieredzē, dod šo iespēju. Vadi diskusiju tā, lai tā veidojas pozitīvi un ierosina domāt par to, vai nevaram situāciju, kas mūs nomāc, mainīt uz labu un kā varam darīt labu tam cilvēkam, ar kuru attiecības sagādā problēmas.

Iedrošini grupu pārdomāt, kādā veidā viņi var veidot dievišķīgāku raksturu un atļaut Kungam izravēt greizsirdību no savām sirdīm.

1. nodarbības 3. daļa

Lai uzlabotu Bībeles zināšanas, atsvaidziniet atmiņā sekojošos vārdus:

- ismaēlieši,
- midjānieši,
- midjāns.

Izmantojiet Bībeles kartes. Ja iespējams, var izmantot lielāka izmēra karti, tā sniedzot pārskatāmāku vizuālo informāciju.

1. nodarbības 5. daļa

Studentiem varētu būt interesanti mēģināt iedomāties, kuras no stāsta personām varētu būt viņi. Vai viņi ir sevi saskatījuši kādā no

- brāļiem,
- tirgotājiem ismaēliešu karavānā,
- Jāzēpa aizstāvjiem?



2. NODARBĪBAS MĒRĶI

- Lasīt, ka Dievs bija ar Jāzepu un deva viņam labvēlību Potifara acīs.
- Uzzināt, ka caur tiem, kuri dzīvo mūžīgajā derībā ar Dievu, arī citi tiek svētīti.
- Mācīties, ka mūsu sadraudzība ar Dievu nepasargā mūs no ļauna.
- Izprast, ka, darot taisnību un dzīvojot godīgu dzīvi, arī var sastapties ar negodīgu un netaisnu izturēšanos.
- Saprast, ka, lai gan Jāzeps bija cietumā, tomēr Kungs bija ar viņu.
- Saskatīt līdzīgo Jēzus un Jāzēpa rīcībā, piedzīvojot netaisnu un ļaunu izturēšanos.

PALĪGMATERIĀLS

2. nodarbība – prakse

Liec studentiem lietot praksē viņu Bībeles zināšanas. Meklējiet atbildes uz jautājumiem:

- kādi fakti atrodami stāstā?
- Kādas patiesības stāsts atklāj par Dievu? Par cilvēkiem?
- Kā atklātās patiesības ir pielietojamas dzīvē?

2. nodarbības 1. daļa

Frāze "Tas Kungs bija ar viņu..." Jāzēpa dzīvē radīja pārmaiņas. Pārdomā vēl kādas Rakstu vietas, lai iedrošinātu studentus saskatīt Dieva klātbūtni cilvēku dzīvē. Pārrunas beidzot, pajautā studentiem: "Kā Dieva klātnība parādās tavā dzīvē?"

Rakstu vieta	Persona	Dievs klātbūtnes pierādījums
Joz 1:5 Joz 6:27		
1Sam 18:15–16		
Mt 28:20		
Mt 1:23 Jes 7:14		
Jņ 1:14		



2. nodarbības 3. daļa

Dieva klātbūtne Viņa ļaužu sirdīs svētī arī citus cilvēkus. Pārdomājiet, kā citi varētu tikt caur mums svētīti. Pārdomājiet tiešos un netiešos veidus, kā pārējie caur mums var tikt svētīti. Piemēram, Dieva klātbūtne kādā namā var sniegt mieru un drošību gan tiem, kas šai namā dzīvo, gan ciemiņiem. Vēl Dieva klātbūtni otra dzīvē var ienest, piemēram, apciemojot kādu slimnīcā esošu cilvēku vai palīdzot grūtībās nonākušajam draugam.

Cenšanās dzīvot svētīgu dzīvi ienes Dieva klātbūtni visur, kur ejam. Tas dod iespēju dzīvot jēgpilnu dzīvi ar mērķi nest Dieva mīlestību citiem.

2. nodarbības 3. daļa

Daudzi uzskata, ja viņi dzīvo godīgu dzīvi, tad ir pelnījuši, lai arī pret viņiem izturas taisnīgi. Tie domā, ja darīs labu citiem, tad pelnījuši arī no pārējiem saņemt tikai labu. Ja viņi pilda Dieva baušļus, tad arī viņiem jāpiedzīvo vienīgi labais dzīvē. Pārrunā ar grupu, vai šie pieņēmumi ir pretrunā ar Jāzēpa dzīvē notikušo. Vai arī mēs negribējam vainot Dievu par to, ka Viņš nav parūpējies par Jāzēpu. Bieži vien cilvēki Dievu vaino par visiem pasaules ļaunumiem.

Veido diskusiju. Svarīgākais nav konkrētu atbilžu atrašana, bet Dieva mīlestības saskatīšana un cenšanās izprast, kādas attiecības Dievs vēlas veidot ar savu radību. Cīņa par cilvēces dvēseli turpinās.

2. nodarbības 4. daļa

Izspēlējiet scenāriju "Es esmu Jāzēps, valdnieka cietumnieks, cietuma bedrē." Lūdz nodarbības dalībniekus iedomāties, ko šajā gadījumā Jāzēps varētu domāt, kā viņš varētu justies. Mūsu domas nosaka mūsu attieksmi. Kā Jāzēpa attieksme varētu pārējiem cietumniekiem atspoguļot viņa attiecības ar Dievu? Mūsu mērķis ir līdzināties Jēzum Kristum. Kā tas šādā situācijā, atrodies cietuma bedrē, iespējams?

3. NODARĪBAS MĒRĶI

- Saprast, ka arī cietumā Dievs bija Jāzēpam uzticīgs.
- Mācīties, ka Dieva uzticība nav atkarīga no apkārtējās situācijas.
- Izprast faraona sapņu būtību.
- Pārdomāt mūsu reakciju uz apkārtējiem notikumiem.
- Saskatīt, kā Jāzēpa dzīve sagatavoja viņu valsts pārvaldnieka statusam.
- Saprast, kā labklājības un bada gadi ietekmēja Ēģipti.



PALĪGMATERIĀLS

3. nodarbība – prakse

Liec studentiem izmantot praksē viņu Bībeles zināšanas. Meklējiet atbildes uz jautājumiem:

- kādi fakti atrodami stāstā?
- Kādas patiesības stāsts atklāj par Dievu? Par cilvēkiem?
- Kā atklātās patiesības ir pielietojamas dzīvē?

3. nodarbības 2. daļa

Nevis Dievs, bet cilvēki ir aizmirsuši Jāzepu. Beidzot kaut kas mainās – faraons aicina Jāzepu izskaidrot sapņus.

Pirmajā nodarbības daļā lasījām, ka Jāzeps izskaidroja gan dzērienu devēja, gan maiznieka sapņus. Tagad 1. Mozus grāmatas 41. nodaļā lasām, ka faraons vēlas izprast savus sapņus. Izlasiet vēlreiz 1Moz 40:8 un 41:16. Pārrunājiet to, ko Jāzeps sacīja. Tad atveriet 1Moz 37:5–11 un mēģiniet saskatīt, kā šajā Rakstu vietā Jāzēpa sacītais atšķiras no iepriekšējās Rakstu vietās minētā.

- Jāzeps, tulkojot sapņus, piemin Dievu. Pārrunājiet vēl kādas Rakstu vietas, kurās Jāzeps atsaucas uz Dievu (1Moz 41:25, 28, 32).
- Vēl viena papildu vieta varētu būt 5Moz 29:29. Kam pieder tas, kas apslēpts? Kam pieder lietas, kas jau atklātas?
- Pārrunājiet, ko nozīmē "apslēptās" un "atklātas" lietas.
- Mazajās grupās varat pārrunāt, kā jūtamies, domājot, ka ir daudz lietu, kuras Dievs nav atklājis.
- Kas ir mums jau atklātais? Tas ir arī tas, ko Viņš par sevi ir atklājis savā vārdā.

3. nodarbības 3. daļa

Jāzeps kļūst par vadītāju

- Sameklējiet, kādas vadītāja rakstura iezīmes ir minētas 1Moz 41:33–36.
- Iedomājieties dažus mūsdienu līderus, kurus varētu raksturot ar iepriekšējos pantos minētajiem vārdiem. Kā tas parādās viņu dzīvē?

Vai grupā ir cilvēki, kuri var sevi raksturot kā līderus? Ja tā, kurā jomā? Kādas rakstura īpašības dominē viņu dzīvē?

Piezīme. Pārrunas sniedz izpratni par to, kas ir līderība, un skaidrību, kādas rakstura iezīmes krīzes laikā Ēģiptē vadītājam bija nepieciešamas.

3. nodarbības 4. daļa



Svinības

Pārrunājiet, ko nozīmē būt par personu ar izcili augstu autoritāti un augstu, stāvoklim atbilstošu atbildību.

- 1Moz 41:41–44. Viss notiek ar tādu pompu. Kādēļ? Ceremonijas un svinības ļauj cilvēkiem iepazīt vadoni un pagodina Dievu, kurš viņam ir piešķīris dāvanu būt par vadītāju.
- Ps 40:1–3 ir šajā lekcijā ieteiktais pants iegaumēšanai. Ja grupa nav vēl šos pantus iegaumējusi, dariet to nodarbības laikā, izsekojot tekstam cauri rindu pa rindai.

3. nodarbības 5. daļa

Dievs vēlas atjaunot salauztās cilvēku attiecības. Ēģiptē Jāzēpa laikā Viņš izmanto badu, kurš gulstas pār visu zemi. Ar studentiem runā par salauztajām attiecībām, kādas pastāv Dieva un cilvēku starpā. Lai dziedinātu šīs attiecības ar cilvēkiem, Dievs sūtīja Jēzu, kurš tika sist krustā. Pārdomājiet, kādā veidā Dievs ietekmējis katra dzīvi, lai atjaunotu salauztās attiecības?

4. NODARBĪBAS MĒRĶI

- Izlasīt, kādēļ Jēkaba dēli devās uz Ēģipti.
- Izprast, kādu vainas izjūtu brāļi nesa sevī daudzus gadus.
- Saprast, ka nepiedotu grēku dēļ nespējam brīvi pieņemt citu cilvēku mīlestību.
- Saprast, ka, lai dzīvotu brīvu dzīvi, vispirms jāsaprata savs grēks un vaina.
- Saskatīt savus nodarījumus, saprast, ka par grēku pienākas sods, atzīt savas vainas.
- Iepazīt piedošanu un dzīvot tās brīvībā.

PALĪGMATERIĀLS

4. nodarbība – prakse

Liec studentiem pielietot praksē viņu Bībeles zināšanas. Meklējiet atbildes uz jautājumiem:

- kādi fakti atrodami stāstā?
- Kādas patiesības stāsts atklāj par Dievu? Par cilvēkiem?
- Kā atklātās patiesības ir pielietojamas dzīvē?

4. nodarbības 1. daļa



Pārdomājiet, kādēļ Jēkabs 1Moz 42:1 saviem dēliem jautāja: "Kāpēc jūs skatāties cits uz citu?" Ko šis jautājums atklāj par tēva un dēlu savstarpējām attiecībām?

Kas notiek? Dēli bija pieauguši, tēvs jau krietni gados. Ēģiptē bija pārtika. Kādēļ neviens neko nedarīja? Pārtikas krājumi jau bija iztukšoti. Ēdamā bija maz. Jēkabs sacīja: "Noejiet turp un pērciet labību, lai mēs varētu palikt dzīvi un mums nebūtu jāmirst."

Jautājums. Kuram tu sevi varētu pielīdzināt – tēvam vai brāļiem. Kādēļ?

4. nodarbības 2. daļa

Brāļi ierodas Ēģiptē. Viņus apsūdz spiegošanā un iesloga. Viss mainās tikai uz slikto pusi. Brāļi ir izmisuši. Viņos parādās vainas apziņa. "Tiešām mēs esam vainīgi par mūsu brāļi – kad redzējām _____, bet mēs neklausījāmies! Tādēļ pār mums nākusi šī nelaime!" (1Moz 42:21)

Pie kāda slēdziena brāļi nonāca? Ir tādas situācijas, kurās vainas apziņas dēļ liekas, ka saņemtais sods ir pelnīts. "Tādēļ, ka darīju tā _____, esmu pelnījis _____."

Turpiniet diskusiju, pārrunājot nepaklausības sekas. Vai tas ir Dieva sods? Vai sekas ir grēka un tā klātbūtne šajā pasaulē un mūsu dzīvē? Ir pagājuši jau divdesmit gadi, bet tikai tagad brāļi nonāk pie šāda secinājuma. Vai daudzi cilvēki atceras, kas noticis pirms divdesmit gadiem? Pārrunājiet, kā kurš no jums atceras savu dzīvi pirms divdesmit gadiem? Vai kopš šāda laika kāda dzīvē ir palikusi vainas apziņa?

1Moz 42:21–23 brāļi atzīst savu vainu. Kādā veidā te saskatām, kā Jāzeps parāda Dieva mīlestību? 24. pantā lasām: "Viņš aizgriezās no tiem un raudāja." Kādēļ Jāzeps raudāja? Kāpēc tādas emocijas? Vai tādēļ, ka viņš bija nikns un beidzot varēja izbaudīt prieku, redzot, kā brāļi mokās ar savu vainas apziņu? Vai tādēļ, ka jutās atkal vienots ar brāļiem, kaut gan brāļi vēl to nezināja? Vai arī tas bija kas cits, kas lielāks?

Grēks atdala cilvēkus citu no cita. Vaina pastiprina šo plaisu. Grēka atzīšana, nožēlošana salauž grēka važas un atbrīvo no vainas smaguma. Vissvarīgākais Jāzepam bija attiecības ar brāļiem, attiecības, kuras Dievs atjaunoja. Kā mēs vērtējam attiecības? Pietiekami augstu, lai atzītu savus nodarījumus un meklētu salīdzināšanos? Pietiekami augstu, lai piedotu, ja otrs lūdz piedošanu?

Kā šī aina attēlo mūsu attiecības ar Dievu? Lk 15:7, 10 ir laba Rakstu vieta. Izlasiet to! Dievs savu uzmanību vairāk vērš ne uz mūsu nodarījumiem, bet gan uz attiecību salauztību un destruktīvu, kādu izraisījusi mūsu grēcīgā rīcība. Viņa attiecībās ar cilvēkiem. Nožēlošana dod iespēju Dieva un cilvēku starpā ienākt piedošanai. Jēzus ir devis šo iespēju atjaunot mūsu attiecības ar Dievu Tēvu. Viņš ienes dziedināšanu un pilnību mūsu attiecībās. Viņa dēļ mēs savu dzīvi varam dzīvot mierā un priekā, jo mums ir piedots un mēs esam brīvi.



4. nodarbības 3. daļa

Ef 2:4, 8–9 ir panti, kuros runāts par Dieva žēlastību. Kopīgi centieties iegaumēt šos pantus. Lai šie vārdi paliek dziļi grupas dalībnieku sirdī.

4. nodarbības 5. daļa

Pēc nožēlošanas dzīvē ienāk pārmaiņas. Liec studentiem pārdomāt, kādas izmaiņas ienāca brāļu dzīvē, kad viņi bija atzinuši savu vainu. Izlasiet 1Moz 42:21 (brāļu sarunu) un 1Moz 42:37 (Rūbena tēvam sacītos vārdus).

5. NODARBĪBAS MĒRĶI

- Izprotiet ēģiptiešu un ebreju galda tradīcijas, kādas tika ievērotas, piedaloties kopīgā mielastā. Kas neparasts notiek?
- Pavērojiet, kā Jāzeps izturas pret Benjāminu.
- Ko Jāzeps, pirms atklājās brāļiem, gribēja noskaidrot?
- Izprast, ka cietusī persona var piedot kādam viņa vainu.
- Izprast, ka Dievs Jāzepam nodarīto vērsa par labu.

PALĪGMATERIĀLS

5. nodarbība – prakse

Liec studentiem pielietot praksē viņu Bībeles zināšanas. Meklējiet atbildes uz jautājumiem:

- kādi fakti atrodami stāstā?
- Kādas patiesības stāsts atklāj par Dievu? Par cilvēkiem?
- Kā atklātās patiesības var noderēt dzīvē?

5. nodarbības 1. daļa

Pārrunājiet, kādas Ēģiptē pastāvēja tradīcijas, ēģiptiešiem ēdot kopā ar ebrejiem. Ja tu rīko viesības, kur tu sēdini savus viesus? Dažās kultūrās viesis vīrietis pie galda tiek sēdināts pa labi no namamātes un viesņa sievietē pa labi no namatēva. Vai savus ciemiņus pie galda sēdini kādā noteiktā kārtībā? Kādā? Dažkārt namamāte nesēž pie galda, bet tikai apkalpo viesus.

Pārrunājiet dažas atšķirīgas galda kultūras tradīcijas. Vai jums tās šķiet lietderīgas? Vai šādas tradīcijas var attīstīt un veicināt tālāku sadraudzību? Vai jums visiem tas būtu pieņemami? Ja ne, tad ko jūs vēlētos tajās izmainīt?



5. nodarbības 3. un 4. daļa

1. Mozus 37. un 44. nodaļa savstarpēji kontrastē. Pavērojiet brāļu uzvedību agrāk un pēc izlīgšanas ar Jāzepu. Aizpildiet tabulu!

1Moz 37	1Moz 44
Plāns nogalināt Jāzepu (18. pants).	Brāļi saplēš drēbes, pamanot, ka Benjāmīna maisā ir kauss (13. pants).
Brāļi nemaz nedomā par tēva mīlestību uz Jāzepu.	Brāļi baidās, ja Benjāmīnu nepārvedīs atpakaļ pie tēva, tēvs nomirs (30., 31. pants).

Svarīgi ir saskatīt vainas apziņas vērtību. No vienas puses, vaina palīdz mums saredzēt un izprast savus nodarījumus un sniedz motivāciju nožēlai. Nožēlošana nav tikai grēka izsūdzēšana, bet gan vēlēšanās pagriezties atpakaļ, novērsties no ļauni nodarītā un darīt to, kas ir pareizi. 1. Mozus grāmatas 37. un 44. nodaļa parāda tās izmaiņas, kas par 180 grādiem notikušas brāļu rīcībā.

No otras puses, ir nepieciešams saprast, ka pastāv arī neīsta vainas apziņa. Tā ir izjūta, kas paliek arī pēc tam, kad grēks ir ticis nožēlots un izsūdzēts un jau saņemta piedošana. Neīstā vainas apziņa uzsver vainu, un tā neļauj cilvēkam dzīvot brīvu dzīvi. Nožēlojot savus grēkus pret Dievu un citiem, mums jāpaļaujas uz Svētā Gara spēku un jāļauj Dieva dziedinošai rokai aizskart mūsu dzīvi un dot mums spēku dzīvot no vainas apziņas brīvu dzīvi.

5. nodarbības 5. daļa

Brāļi savas jūtas ir izteikuši, tagad arī Jāzeps atklāj, kas viņš ir. Brāļi ir cietuši sava grēka dēļ. Jāzeps ir cietis tādēļ, ka nepakļāvās grēkam. Vieglāk varbūt ir pieņemt ciešanas, kādas izcieta brāļi, jo cilvēcīgā daba domā, ka, ja dari sliktu, tev par to būs jāsamaksā. Grūtāk ir pieņemt, ka varam ciest arī kādas pareizas, labas rīcības dēļ. Par šo dilemmu ir sarakstītas daudzas grāmatas. Viena no populārākajām ir *Why Do Bad Things Happen to Good People?*. Par ciešanu jautājumu ir domājuši cilvēki visā pasaulē. Kādēļ?

Jāzeps pat grūtos dzīves brīžos atrada dzīves jēgu. Liec studentiem pārdomāt Rakstu vietu no 1Moz 45:5–8.

- Jāzeps bija svešinieks Ēģiptē. Kāda sveštautietim šai zemē varēja būt dzīves perspektīva?
- Kāda šī perspektīva ir stāsta par Jāzepu beigās?
- Vai, ciešot grūtības, Jāzeps saprata, kādēļ tā notiek?
- Ko viņš saka par smagajiem pagātnes notikumiem, izlīgstot ar brāļiem? Kādēļ tas viss bija bijis nepieciešams?

Viņš zināja, ka Dievs ir ar viņu, un tādēļ spēja visu izciest.



6. NODARBĪBAS MĒRĶI

- Lasīt par Jāzepa augstsirdību pret brāļiem un tēvu.
- Izprast, kā reaģējam uz to, ka mūs apsūdz kādos nodarījumos.
- Saprast, ka Dievs vēlas piedot grēkus.
- Atklāt, ka brīvība nāk caur piedošanu.
- Novērot, kāds prieks atgriezās Jāzepa dzīvē pēc izlīgšanas ar brāļiem un apvienošanās ar ģimeni.
- Priecāties par tēva un dēla satikšanos un vienotību.

PALĪGMATERIĀLS

6. nodarbība – prakse

Liec studentiem pielietot praksē viņu Bībeles zināšanas. Meklējiet atbildes uz jautājumiem:

- kādi fakti atrodami stāstā?
- Kādas patiesības stāsts atklāj par Dievu? Par cilvēkiem?
- Kā atklātās patiesības ir pielietojamas dzīvē?

6. nodarbība

Brāļi ir ieradušies Ēģiptē pēc labības. Viņi šoreiz atgriežas mājās, izbaudījuši daudzus Ēģiptes labumus. Kaut kas no Ēģiptes bagātībām viņiem ir iedots līdzī. Labības maisi ir pilni.

Dažas minūtes pārdomām.

Šie vīri bija gani un dzīvoja kā nomadi. Viņi mājāja teltīs, bija bārdām noauguši, ne vienmēr varēja nomazgāties. Tie bija ļaudis, kuri dzīvoja lopkopju dzīvi.

Jāzeps brāļiem parādīja Ēģiptes bagātības. Varam iedomāties, kā Jāzeps izskatījās – uzposies un gludi noskuvies, izturējās kā ēģiptietis. Tāpat varam domāt, ka Ēģiptē pasniegtā pārtika bija krietni atšķirīga no Kanaānā lietotās.

Stāsts par Jāzepu sākas 1. Mozus grāmatas 37. nodaļā, kur lasām, ka brāļi Jāzepu ienīda. Tagad viņu pašu dzīve ir atkarīga no Jāzepa žēlastības. Agrāk viņi bija greizsirdīgi uz tēvu, ka viņš Jāzepu mīl vairāk par citiem. Nu viņi atgriežas mājās kopā ar Benjāminu, kuram pasniegtas daudzas dāvanas, bet brāļi neizrāda ne naudu, ne greizsirdību.

Dzīve, kurā ir piedošana, ir dzīve brīvībā. Pārrunājiet vēlreiz, kā bija ar brāļiem. Nu vairs nav vainas apziņas, nav iekšēja smaguma. Viņu sirdis ir vieglas, un viņi labprāt pavēstī Jēkabam labās ziņas, ka Jāzeps ir dzīvs. Tēvs ar dēlu vairs nav šķirti. Tie apkāpj viens otru, skūpstā un raud. Tie runā viens ar otru. Tik daudz kas bija pārrunājams.



Iesaisti studentus sarunā par brīvību, ko iegūstam caur piedošanu, kuru sniedzam viens otram. Brīvība nāk no Dieva sniegtās piedošanas, tajā mēs tiekam atkal atjaunoti, varam dzīvot bez vainas izjūtas, bez bailēm kopā ar Dievu, mūsu Radītāju. Dievs mums sola savu piedošanu. Viņš darbojas mūsos, līdz mēs saprotam, ka mums nepieciešama Viņa piedošana. Viņš aicina mūs nožēlot grēkus un saņemt Viņa žēlastības dāvanu – grēku piedošanu.

Brīvība cilvēkam dzīvot pilnīgu dzīvi – tāda ir Dieva griba jau kopš radīšanas, tā ir ceļš atpakaļ uz Ēdenes dārzu. Caur piedošanu brīvība atkal pieder mums. Mēs esam brīvi, lai dzīvotu kā Viņa bērni un iemantotu Viņa valstību. Mēs esam brīvi, lai kalpotu un paklausītu Viņam. Mēs esam brīvi, lai pateiktos un slavētu, lai sasniegtu citus un kalpotu tiem. Daloties Dieva mīlestībā, žēlastībā un piedošanā ar tiem, kuri vēl nepazīst Viņu, mēs iegūstam nozīmīgu, mērķtiecīgu dzīvi. Mums pieder brīvība, jo mēs dzīvojam kopā ar Viņu.

ATSKATA MĒRĶI

Pienācis laiks kopīgi atzīmēt kursa "Dieva piedošana – mūsu cerība" pabeigšanu un kopīgi priecāties par sasniegto. Tas nenozīmē cienāšanos ar kūciņām un kafiju, vismaz ne nodarbības laikā. Tu vari studentiem atsaukt atmiņā, kādas bija viņu zināšanas pirms studiju sākuma. Taču viņiem arī jādzird tevis teiktais: "Tu esi pabeidzis mācības par 1. Mozus grāmatas 37.–50. nodaļu un iepazīnies ar to, ko Bībele saka par Dieva piedošanu šajās nodaļās minētajiem cilvēkiem un viņu ģimenēm. Tu esi sācis saprast, ka Dieva piedošana pieder arī tev." (Liec, lai viņi skaļi pasaka: "Es esmu lasījis un iemācījies, ko Bībele māca par Dieva piedošanu un mūsu brīvību!")

Atskats uz mācīto

Izmantojot atskatā minētos punktus, vēlreiz pārskatiet mācīto: notikumus, faktus, patiesības un personīgo lietojumu.

- Kopīgi pārrunājiet apgūtos jēdzienus un definīcijas.
- Atkārtojiet iegaumējamās Rakstu vietas.
- Atcerieties, ko mācījāties par Bībeles studēšanu, Rakstu vietu iegaumēšanu un lūgšanu.
- Izvēlieties kādu datumu nākamo divu nedēļu laikā, kad būtu iespējams sarīkot tikšanos – pikniku zaļumos, sadraudzību ar picas ēšanu vai kafijas un tējas vakaru ar cepumiem un kūciņām. Šī būtu arī izdevība uzaicināt kursa dalībnieku ģimenes locekļus un draugus. Viņi varētu būt nākamā kursa potenciālie dalībnieki.

Noslēdz pēdējo nodarbību, novēlot svētību katram studentam un pasniedzot beigšanas sertifikātu.