



Džekija Eša

DIEVA UZTICĪBA – MŪSU CERĪBA

VADĪTĀJA CEĻVEDIS

*DIEVA SIRDS ATKLĀŠANĀS
ĪZAKA UN JĒKABA DZĪVĒ*

"Sirdī es noglabāju Tavus vārdus"
Ps 119:11



WWW.FULLVALUE.ORG

Vecās un Jaunās Derības citāti –
no Bībeles 2012. gada izdevuma teksta

© 2008 FULLVALUEMINISTRIES

Ilustrācija – Santa Laube

Nodarbības ilgums – apmēram 1 stunda un 15 minūtes.

SAGATAVOŠANĀS

- Mācību telpai jābūt sagatavotai laikus, apmēram pusstundu pirms sākuma.

Dalībniekiem jājūt, ka tu viņus gaidi un vēlies sākt nodarbību. Tu vari parādīt, ka dalībnieki ir gaidīti, ja laikus pirms nodarbības:

- galdi un krēsli ir novietoti vietās,
 - kafija un tēja ir sagatavota un gatava pasniegšanai,
 - vajadzības gadījumam pa rokai noliktas Bībeles un pildspalvas vai zīmuļi.
- Brīvas atmosfēras radīšanai tālākām diskusijām un sadraudzībai svarīga loma ir telpas iekārtojumam. Vislabāk būtu, ja vien iespējams, telpā izvietot apaļus galdus ar krēsliem ap tiem.
 - Padomā par telpas lielumu. Ja tā ir pārāk plaša, sagaidāms, ka grupa ne visai aktīvi piedalīsies diskusijās. Ja telpas izmērs ir atbilstošs dalībnieku skaitam, dalībnieki jutīsies pietiekami ērti un droši, lai aktīvi iesaistītos nodarbībā.
 - Uz galdiem novietoti uzkožamie var noteikt nodarbības toni. Ēdamais tikai novērsīs uzmanību, un cilvēki uztvers nodarbību vairāk kā sadraudzību. Uz galdiem varētu atrasties vienīgi dzērieni – tēja, kafija. Ja grupa izsaka vēlēšanos kādreiz sarīkot sadraudzības pasākumu (citā vietā un laikā), atbalsti viņus. Tas ir jauki! Mudini viņus kopīgi izplānot un sagatavot šo pasākumu.

Piezīme

- Izmanto laiku (10–15 minūtes) starp telpas sakārtošanu un dalībnieku pulcēšanos, lai sagatavotos nodarbībai.
- Ja studentu grupa ir liela un ir vairāki vadītāji, izmantojiet šo laiku lūgšanām.
- Ja kādam nepieciešams, šajā laikā var sniegt personīgu iedrošinājumu un atbalstu.
- Šis ir laiks, lai vēlreiz pārskatītu nodarbības plānu un administratīvus jautājumus – laika plānošanu u. c.
- Sagatavojies sirsnīgai dalībnieku sagaidīšanai.

PULCĒŠANĀS

Dalībnieki jau var ierasties 10–15 minūtes pirms nodarbību sākuma.

- Laikam ir liela vērtība. Tu kā grupas vadītājs esi atbildīgs par to, kā šis laiks tiek izlietots: vai telpa sakārtota, vai galdi un krēsli ir vietās, vai novietotas lekciju lapas, Bībeles, kartītes, pildspalvas un zīmuļi gadījumā, ja kāds tos ir aizmirsis. Ja nepieciešams, uz galda pierakstu veikšanai novieto arī kādus bloknotus.

- Vadītājam jau 15 minūtes pirms nodarbības sākuma jābūt pieejamam. Viņam silti jā sagaida ikviens, jāiedrošina pasīvie un svārstīgie. Nav pieļaujama situācija, ka students ienāk telpā, kurā neviens viņu nesagaida. Ienākot uzreiz jābūt skaidram, kurš ir vadītājs.

IEVADS

Nodarbības pirmās 5 minūtes.

- Tu esi atbildīgs par nodarbības sākšanos laikā. Jau pirmajā nodarbības reizē izveidojas uzvedības paraugs turpmākajām nodarbībām. Nodarbību iesāc ar degsmi, interesantu stāstu vai aizraujošu notikumu.
- Ievadrunai jābūt brīvā stilā. Tās laikā vari sveicināt dalībniekus un iepazīstināt ar viesiem. Vadītājs ir savā vietā, grupa tiek aicināta koncentrēties uz attiecīgo tēmu. Ir laiks sākt.

IEVADA LŪGŠANA

Lūgšanu saka vadītājs.

- Šajā daļā nevajadzētu pēkšņi kādu grupas dalībnieku aicināt vadīt lūgšanu. Šāda situācija tikai radītu grupā nedrošību. Ja kāds no studentiem garīgā ziņā ir tik pieaudzis, lai skaļi lūgtu, šādu iespēju viņam varētu dot aizlūgšanu daļā.
- Vadītājs var izmantot jau iepriekš uzrakstītu lūgšanu vai arī lūgt brīvi.
- Lūgšanā var ietvert:
 - lūgumu pēc Dieva klātbūtnes nodarbības laikā;
 - pateicību par iespēju sanākt kopā, lai mācītos Dieva vārdu un būtu savstarpējā sadraudzībā;
 - lūgumu, lai Svētais Gars dod pareizo izpratni un apgaismo Dieva vārdu;
 - pateicību Dievam par Viņa lielo mīlestību Jēzū Kristū, mūsu Kungā.
- Lūgšana izveido attiecības ar Dievu. Lūgšana ieved grupas dalībniekus attiecībās ar Dievu, un tie sajūt Viņa klātbūtni savā vidū.
- Brīdinājums! Gara un pārāk pieslīpēta lūgšana drīzāk nobaidīs, nevis iedrošinās sākt lūgšanu dzīvi.

SADRAUDZĪBAS LAIKS

10 minūtes tūlīt pēc ievada lūgšanas.

- Mēs labāk mācāmies, ja jūtamies ērti. Sadraudzības laiks ir domāts attiecību veidošanai un rada drošu vidi tālākai nodarbībai.
- Sāc diskusiju ar kādu jautājumu, kas varētu ievadīt dalībniekus jaunā dziļākā attiecību līmenī, piemēram:
 - ko jums patīk darīt sestdienās? (sākuma līmenis)
 - Ar ko jums patīk kopā pavadīt brīvo laiku? Kāpēc?
 - Kad jūs sapratāt, ka vēlaties kaut ko vairāk uzzināt par Bībeli?
 - Kurai personai bijusi vislielākā ietekme jūsu dzīvē?
 - Vai ir kāds, kura dzīvi arī jūs esat ietekmējis? Kā? (dziļāks līmenis)
- Sadraudzības laiks ļauj dalībniekiem brīvi iepazīties, nejutoties apdraudētiem.

PĀRRUNAS PAR APGŪTO

Apmēram 10 minūtes.

- Šīs desmit minūtes uzdod toni turpmākajām pārrunām. Palūdz dalībniekus pastāstīt citiem, ko sev nozīmīgu viņi ieguvuši mācībās. Šis lūgums nozīmē:
 - ka tu esi pārliecināts, ka ar viņiem ir noticis kas nozīmīgs, – varbūt viņi guvuši jaunu ieskatu, varbūt radies kāds grūts jautājums, uz kuru nav atbildes, varbūt atklājies kas iepriekš nezināms. Lai kas tas arī būtu, tev tas jādzird. Tev nav jābūt pārsteigtam, ka noticis kaut kas nozīmīgs. Tu to jau esi gaidījis.
 - Ka tu zini, ka viņiem ir, ar ko dalīties pārdomās, un šī ir tā reize, lai to pateiktu; tu novērtē viņu mācīšanos.
 - Ka to, par ko viņi stāsta, ir svarīgi uzklaut visai grupai, daloties ar domām, pārdzīvojumiem, notikumu; tad cilvēka pašpaļāvība kļūst stiprāka, un vairojas izpratne, ka ikviena dalībnieka teiktais paplašina pārējo studentu mācīšanās pieredzi.
 - Vēriģi klausies, cieni un novērtē studentus.
 - Tu novērtē studentu iesaistīšanos un gaidi, ka viņi līdzdarbosies.
- Pēc pieredzes pārbaudīts, ka tad, ja cilvēkam ir kas sakāms un viņam netiek sniegta iespēja to pateikt, viņam būs grūtības ar klausīšanos. Viņš pats arī grib būt uzklauts!
- Jāizvirza noteikumi, kas jāievēro pārrunu laikā.
 - Jārunā īsi.
 - Lai labāk izprastu dalībnieku teikto, var uzdot jautājumus.
 - Tev jānovērtē un jāiedrošina grupas dalībnieki.

- Jāatceras, ka šis laiks nav paredzēts tavas pieredzes atstāstīšanai, padomu sniegšanai vai arī studentu teiktā izskaidrošanai pēc savas versijas.

JAUTĀJUMI UN ATBILDES

Laika ilgums nav noteikts, šajā daļā jādod studentiem iespēju pajautāt par neskaidro iepriekšējās lekcijas uzdevumos. Jautājumu un atbilžu daļai atvēli vismaz 10 minūtes.

- Iedrošini dalībniekus uzdot jautājumus. Nav nenožīmīgu jautājumu. Katrs jautā to, kas viņam liekas svarīgs.
- Katra nodarbība pavairo zināšanas un pārliecību. Pārliecība ceļ entuziasmu un degsmi mācīties. Iespēja uzdot jautājumus iesaistīs studentus, un viņi kļūs vēl centīgāki.
- Var izveidot mazās grupas un apspriest radušos jautājumus savās grupās. Tā visi dalībnieki būs iesaistīti diskusijās. Pēc jautājumu apspriešanas savā vidū grupas apvienojas un pārrunā iegūtās atbildes ar vadītāju.

PAPILDU UZDEVUMI

Turpmākajās 20 minūtēs ļauj studentiem atklāt savu pieredzi un parādīt zināšanas, ko viņi ieguvuši, pildot iepriekšējās nedēļas uzdevumus.

- Katrai nodarbībai ir papildu materiāli, kas vadītājam būs noderīgi. Sk. pielikumu. Šie materiāli domāti tikai vadītāja lietošanai.

IEPAZĪSTINĀŠANA AR NĀKAMO NODARBĪBU

Apmēram 5 turpmākās minūtes ir domātas studentu ieinteresēšanai par nākamo nodarbību.

- Esi pozitīvs un entuziasma pilns, iepazīstinot ar jauno materiālu.
- Centies paaugstināt studentu degsmi mācīties. Grupas ieinteresētība studijās ir atkarīga no vadītāja, grupas entuziasms nevar būt lielāks par vadītāja entuziasmu.
- Sniedz nodarbības pārskatu un īsu izklāstu par to, kas gaidāms nākamajā reizē. Tas nozīmē, ka jau nedēļu iepriekš vadītājam jābūt gatavam nākamajai nodarbībai.

NOBEIGUMS

- Studenti var uzdot atlikušos jautājumus, pārspriest pēdējos komentārus.
- Tad tiek pieteiktas aizlūgumu vajadzības un pateicības. Lūgšanā vada pats vadītājs.

SADARBĪBA NEDĒĻAS LAIKĀ

- Reizi nedēļā kontaktējies ar katru grupas dalībnieku.
- Personiskā saziņā tev būs iespēja izrādīt rūpes par katru grupas dalībnieku.
- Tikšanās reizēs studenti sajūt, ka tu veltī viņiem laiku un ka viņi tev ir nozīmīgi – viņus ievēro, kāds par viņiem rūpējas.
- Varbūt kāda no šādām reizēm būs tā, kad viņi pirmoreiz iepazīsies ar Jēzu. Tu ienesīsi Jēzu viņu dzīvē, jo Viņš dzīvo tevī.
- Rūpju izrādīšana par studentiem iedrošinās viņus izteikt pārdomas un diskutēt turpmākajās nodarbību reizēs.
- Personiskā saziņa studentus uzmundrinās, palīdzēs nezaudēt drosmi un arī pasargās no pārcenšanās. Apvaicājies, kā viņiem klājas. Tu vari būt pats pirmais, kas uzzina, ko viņi vēlas pastāstīt.
- Jūsu savstarpējās sarunas tev dos informāciju, par ko tieši būtu jāaizlūdz. Studentiem nemaz nav jāzina, ka tu par viņiem lūdz, bet, iespējams, reiz pienāks brīdis, kad tu varēsi pateikt, ka esi par viņiem lūdzis.

PIELIKUMS

1. NODARBĪBAS MĒRĶI

- Izprast uzdevumu, kuru Ābrahāms uzticēja savam kalpam.
- Saprast, kādēļ kalps tika sūtīts tieši uz Hārānu.
- Saskatīt Dieva atbildi Ābrahāma kalpa lūgšanai.
- Izprast, ka Dievs ir uzticīgs Dievs.
- Noskaidrot, vai pastāv kopsakarības starp Dieva uzticību un mūsu rīcību.

PALĪGMATERIĀLS

1. NODARBĪBA – PRAKSE

Bībeles apgūšana.

- Kādi ir lasītā Bībeles notikuma *fakti*?
- Kādas *patiesības* tajā tiek atklātas par Dievu? Kādas – par cilvēkiem?
- Kā atklātās patiesības mēs varam pielietot dzīvē?

1. NODARBĪBA – 1. DAĻA

- Salīdziniet atšķirīgu kultūru laulību praksi. Sāciet ar 1. Mozus grāmatas 24. nodaļu.
- Pēc dažādo kultūru paradumu aplūkošanas jautā studentiem, kuras tradīcijas viņi atbalsta un kuras vēlas ievērot.
- Padomājiet, kādēļ Ābrahāmam ir tik svarīgi, ka Īzaks sievu neņem no kanaānietēm.

1. NODARBĪBA – 4. UN 5. DAĻA

- Apspriediet, ko nozīmē Dieva uzticība. Iedrošini mācīto pielietot dzīvē.
- Atvēli laiku īsām diskusijām. Tās ir noderīgas, lai runātu par savu personīgo pieredzi un Dieva uzticību dzīvē. Ja uzskati par lietderīgu, vari izveidot mazās grupiņas. Vari uzdot jautājumus. Piemēram:
 - vai atceries gadījumu, kad dzīvē esi vadījies pēc saviem plāniem, vajadzībām, nemaz nepadomājot, vai iecerētais saskan ar Dieva taisnīgumu?
 - Vai kādreiz esi domājis, ka Dieva uzticību tev nosaka tevis paša rīcība?
 - Kā es varu zināt, ka Dievs ir uzticīgs neatkarīgi no manas pareizās vai nepareizās rīcības? Pajautā studentiem, lai pasaka, kurā Bībeles pantā rodama atbilde (2Tim 2:13)

Piezīme

Jēdziens "taisnīgums" ne visiem būs viegli saprotams. Daži kursa dalībnieki, iespējams, ir uzauguši tādā vidē, kas reti, ja vispār, ļāvusi piedzīvot taisnīgumu. Neuztver kā pašu par sevi saprotamu, ka taisnīgums ir bijis katra dalībnieka dzīves daļa. Esi iejūtīgs, jo katram studentam var būt atšķirīga dzīves pieredze.

- Kādam varētu būt sekojoša netaisnības pieredze:
 - šķīrušies vai viens otram neuzticīgi vecāki;
 - kāds no vecākiem aizmirsis savu ģimeni;
 - skolotāji, kuri nav pievērsuši vai pārāk maz pievērsuši uzmanību skolēniem;
 - nodevīgi draugi;
 - baumojoši darbabiedri;
 - vēl var būt negatīvi piemēri, kuros iesaistīti kaimiņi, kopienu vadītāji, policisti, politiķi un garīgie vadītāji.

- Kādā veidā tu kā vadītājs, draugs vai aprūpētājs vari palīdzēt studentiem izprast un pieņemt uzticību.

2. NODARBĪBAS MĒRĶI

- Saprast, ka cilvēks var arī nenodzīvot tik ilgi, lai piedzīvotu Dieva apsolījuma piepildīšanos.
- Iepazīt Jēkaba un Ēsava atšķirīgos raksturus.
- Izprast pirmdzimības nozīmīgumu.
- Saprast, cik liela nozīme ir tēva dotajai svētībai savam pirmdzimtajam bērnam.
- Izlasīt, kā Jēkabs un Rebeka piekrāpa Īzaku.
- Novērot apkrāpto reakciju.

PALĪGMATERIĀLS

2. NODARBĪBA – PRAKSE

Bībeles apgūšana.

- Kādi ir lasītā Bībeles notikuma *fakti*?
- Kādas *patiesības* tajā tiek atklātas par Dievu? Kādas – par cilvēkiem?
- Kā atklātās patiesības mēs varam pielietot dzīvē?

2. NODARBĪBA – 2. DAĻA

Šī nodarbība sniedz studentiem iespēju izvērtēt savus lēmumus un izvēles. Dažkārt lēmumi var tikt pieņemti bezrūpīgi, pat muļķīgi, un tādējādi kas vērtīgs var tikt iznīcināts. Daži diskusijai noderīgi jautājumi.

- Nosaukt dažas tiešām nozīmīgas lietas (lielas materiālas vērtības, īpašumi, reputācija, draudzība).
- Kas būtu tas, ko tu tik ļoti vēlētos iegūt, ka būtu pat gatavs kādu apkrāpt (kā Jēkabs)?
- Vai kādreiz, rīkojoties bezrūpīgi un nedomājot par savas rīcības sekām, esi kaut ko pazaudējis (kā Ēsavs)?
- Kā mēs varam iegūt un zaudēt kaut ko vērtīgu (piemēram, trūkstot paškontrolei, nevērīgi izvēloties vārdus, nonākot kādās atkarībās)?

2. NODARBĪBA – 3. DAĻA

- Jāņa 3:16–17 ir Labās Vēsts, pats Jāņa evaņģēlija kodols. Vispirms izlasiet minētos pantus, pēc tam kopīgi iegaumējiet šo tekstu.
 - Kurš deva mūžīgās dzīvības dāvanu?
 - Kāpēc Viņš to darīja?
 - Ko Dievs mīlēja?
 - Ko Dievs atdeva, lai mēs varētu iegūt mūžīgo dzīvību?
 - Kurš var saņemt mūžīgās dzīvības dāvanu?
 - Kāds ir Dieva solījums?
 - Ko Dievs vēlas sniegt visai cilvēcei?
 - Dievs nesūtīja savu Dēlu, lai _____
 - Kādēļ Viņš sūtīja savu Dēlu?
- Izmantojot kartītes, iemācieties minētos Bībeles pantus.
 - Katru panta vārdu uzrakstiet uz atsevišķas kartītes.
 - Sajauciet kartītes un novietojiet tās uz galda.
 - Liec studentiem vārdus sakārtot pareizā kārtībā.
 - Vēl iespējams:
 - darboties komandās;
 - sagatavot katram studentam savu kartīšu komplektu;

- katram paņemt savu komplektu uz mājām un kādam no mājiniekiem iemācīt minētos Bībeles pantus. (Nākamajā nodarbībā dalieties pieredzē.)

2. NODARBĪBA – 4. DAĻA

- Šīs nodarbības tēma var izsaukt atmiņā bailes, nožēlu vai vēl kādas citas negatīvas emocijas. Tu esi vadītājs, sagatavojies uz to, ka tev varētu būt jāuzklausā kas tamlīdzīgs.
 - Mūsu ģimene ir tik līdzīga Īzaka ģimenei. Mēs pārāk bieži melojam cits citam.
 - Arī es esmu uzaudzis šādā disfunkcionālā ģimenē. Bērņībā pārāk biju spiests melot.
 - Kad biju pirmā kursa students, es krāpos – savu negadījumā bojāto mašīnu pārdevu kādam cilvēkam, sakot, ka mašīna ir kārtībā.
 - Es jau astoņus gadus lūdzu par savu meitu, bet viņa vēl joprojām lieto narkotikas un mūs, vecākus, nevēlas pat redzēt.
 - Es, šķiet, kā māte/tēvs nekam nederu. Nebiju ievērojis, kādu iespaidu atstāju uz bērniem, līdz pamanīju, ka viņi rīkojas tāpat kā es – pret visu saceļas un nerespektē autoritātes.

Piezīme. Šiem komentāriem nav nepieciešamas atbildes vai mierināšana.

Vienkārši pēc katra komentāra pasaki: "Paldies par dalīšanos", "Es sadzirdēju sāpes, kas mīt tavā sirdī", "Tu tiešām biji drosmīgs, ka atstāstīji savu pieredzi. Paldies."

- Parasti, tiklīdz viens stāsta par savu pieredzi, arī citi sāk runāt. Šādas sarunas stiprina attiecības starp dalībniekiem. Bet uzmanies no tā, ka grupā kāds var izjust vēlēšanos visām problēmām rast risinājumu vai arī sniegt "pirmo palīdzību".
- Nosaki laiku, kāds tiks veltīts šīm pārrunām, un attiecīgi vadi diskusiju.
- Diskusiju noslēdz ar lūgšanu, aizlūdz par katra individuālām vajadzībām.

3. NODARBĪBAS MĒRĶI

- Mācīties pilnīgāk izprast, kas ir viltus un kas ir patiesība.
- Izprast, ka viltība nepaliek bez sekām.
- Apspriest Bībeles pantus, kuros runāts par viltību.
- Izprast pirmdzimtajam dēlam pienākošās svētības nozīmi.
- Izlasīt, kādā veidā Jēkabs un Rāhēle pievīla Īzaku.
- Pavērot, kāda ir apkrāpto cilvēku reakcija.

PALĪGMATERIĀLS

3. NODARBĪBA – PRAKSE

Bībeles apgūšana.

- Kādi ir lasītā Bībeles notikuma *fakti*?
- Kādas patiesības tajā tiek atklātas par Dievu? Kādas – par cilvēkiem?
- Kā atklātās patiesības mēs varam pielietot dzīvē?

3. NODARBĪBA – 3. DAĻA

- 1Jņ 1:8–9 ir vēl viens pants, kurā lasāma Labā Vēsts.
 - Tādā pašā veidā kā 2. nodarbības 3. daļā apgūstiet arī šo Bībeles tekstu.
 - Izmantojiet to pašu mācību metodi, lai Bībeles pantu iemācītu saviem mājiniem.
 - Atceries, ka nākamajā tikšanās reizē jādalās pieredzē pantu apgūšanā.
- Kopīgi apspriediet Bībeles pantus. Saskatiet, ka viltus ir dziļi iespiesies mūsu grēcīgajā dabā, ka dažkārt mēs pat mēģinām paši sevi apkrāpt.
 - Kādus melus šis pants piemin? Kādā veidā mēs vēlamies sevi apkrāpt? ("...sacīdami, sevi esot bez grēka.")
 - Kad pieviļam sevi, noliedzot savu grēcīgumu, kas pierādās? (Tas, ka "patiesības nav mūsos".)
 - Kas notiek tad, ja atzīstamies savos grēkos? ("Viņš ir uzticīgs un taisns un piedod mums mūsu grēkus.")
 - Kas notiek tad, ja atzīstamies savos grēkos un vainās? ("Viņš šķīsta mūs no visas mūsu netaisnības.")

MĀCĪBA

Ir viegli pievilt pašiem sevi un noliegt, ka esam grēcīgi. Mums ir bail iekļūt nepatīkšanās un tikt sodītiem. Mēs vēlamies būt tādi kā dievi un sākam apšaubīt nožēlošanas nepieciešamību pēc kaut kā slihta izdarīšanas. Tomēr Dievs mūs aicina tieši uz grēku nožēlošanu. Kad atzīstamies savos grēkos, dodam Dievam iespēju parādīt mums savu mīlestību. Viņš ir uzticīgs un taisns un vēlas mums piedot mūsu grēkus. Viņš šķīsta mūs no tiem. Jēzus Kristus dēļ mums tiek piedots un mēs tiekam šķīstīti. Jēzus Kristus dēļ mēs atgūstam attiecības ar Dievu un no tumsas topam ievesti gaismā (1Pēt 2:9). Dieva taisnības un uzticības dēļ mēs atzīstamies savos grēkos un zinām, ka mums ir piedots.

- Iedomājies kādu bērnu... Ja bērns neatzīstas savos nodarījumos, vai vecāki tam piedod? Ja tas atzīstas nodarītajā un to nožēlo, tam tiek piedots, un vecāku un bērna attiecības atkal ir kārtībā. Tā ir pāriešana no tumsas gaismā.

3. NODARBĪBA 3.-4. DAĻA

- Jēkabs ir piekrāpis Ēsavu un tagad Ēsavs grib Jēkabam par to atmaksāt. Šajā brīdī var runāt par to, kādas sekas viltība izraisa ģimenē un kas notiek ar ikvienu ģimenes locekli. Izlasiet nākamās pantus un padomājiet: 1) par kuru personu šis pants runā? 2) Kādas ir viltības radītās sekas?
 - 1Moz 27:13 – Rebeka
 - 1Moz 27:19, 24–25 – Jēkabs
 - 1Moz 27:20, 21, 23 – Īzaks
 - 1Moz 27:41 – Ēsavs
- Mēs dzīvojam pasaulē, kurā valda meli un viltus. Palīdzi studentiem saskatīt viltību, kas mīt viņiem ierastajā vidē. Daži piemēri, kurus varat izskatīt.
 - Reklāmas
 - Meli un viltus laulībā
 - _____
 - _____

4. NODARBĪBAS MĒRĶI

- Izlasīt, ko Jēkabs piedzīvoja Bētelē.
- Pārdomāt Jēkaba jauno dzīvi.
- Iepazīt ģimenes locekļus.
- Apgūt stāstu par paša Jēkaba pievilšanu.
- Padomāt, vai mūs arī kāds cenšas pievilt. Kas tas varētu būt?
- Saprast, ka ikviens var tikt pievilts.

PALĪGMATERIĀLS

4. NODARBĪBA – PRAKSE

Bībeles apgūšana.

- Kādi ir lasītā Bībeles notikuma *fakti*?
- Kādas *patiesības* tajā tiek atklātas par Dievu? Kādas par cilvēkiem?
- Kā atklātās patiesības mēs varam pielietot dzīvē?

4. NODARBĪBA – 1. DAĻA

- Studentus var iepazīstināt ar desmitās tiesas došanu. Par šo tēmu var rasties dažādi jautājumi. Lai veicinātu diskusiju, vari uzdot sekojošus jautājumus. Pārrunājiet attiecīgo situāciju!
 - Kur Jēkabs atradās?
 - No kurienes viņš nāca un uz kuriem devās?
 - Kas notika naktī?
 - Ko Jēkabs apsolīja?
 - Vai Dievs viņam lika kaut ko darīt? Vai pamanīji, ka desmitās tiesas apsolījums bija Jēkaba atbilde uz viņam doto Dieva solījumu?
 - Vai Dievs lika viņam no it visa maksāt desmito tiesu?

- Pajautā studentiem par desmitās tiesas nozīmi un praksi viņu dzīvē, ja šāda pieredze viņiem ir.

Piezīme. Tev ir jāsniedz tikai neliels ieskats par desmito tiesu. Atzīmē to, ka šī ir Bībeles pirmā vieta, kur parādās desmitās tiesas došana, ka tā ir Jēkaba atbilde uz Dieva solījumu. Ka desmitās tiesas došana ir kalpošana, pielūgšana, kurā atzīstam, ka Dievs ir uzticīgs un tur savus solījumus, un sniedz mums visu dzīvei nepieciešamo. Tālākajās nodarbībās tiks vairāk runāts par desmito tiesu.

4. NODARBĪBA – 2. DAĻA

- Apskatot Jēkaba dzīves ceļu, pārrunājiet arī viņa rakstura iezīmes (1Moz 25:27, 28, 29). Palīdzī studentiem saskatīt, ka Jēkabs bija mājas cilvēks, aprakstīts gandrīz vai kā memmesdēliņš. Kādos apstākļos tagad viņš ir nokļuvis? Piemānot tēvu, lai tā iegūtu svētību, viņš nu ir savu līdzšinējo dzīvi sagrāvis. "Ēsavs bija nikns un draudēja viņu nogalināt." Visi kopā padomājiet, ko Jēkabs, pirmo reizi esot projām no mājām, vienatnē un lielā steigā aizceļojot, pārdzīvoja un kā jutās.

4. NODARBĪBA – 4. DAĻA

- Veicot vingrinājumus, pārrunājiet arī to, cik dziļi viltība bija iesakņojusies Betuēla ģimenē. Abi – Rāhēle un Lābans, viņa dēli un meita – bija viltīgi, un mēs jau pamanījām, ka arī Jēkabs nemaz nebija labāks.
 - Vai savā dzīvē un raksturā vari atrast ko tādu, kas atgādina Betuēla ģimenei piemītošo viltību?
 - Vai tavā ģimenē arī ir kāda raksturīga iezīme, pret kuru jāvēršas?
 - Vai šajā lietā vēlies Dieva palīdzību? Vai ir kāda uzvedības iezīme, kuru vēlies izmainīt? Kas būtu tas, pret ko būtu jāvēršas, lai ģimeni varētu pasargāt no šķelšanās un iespējamās izjukšanas?

5. NODARBĪBAS MĒRĶI

- Apskatīt nomadu kultūru sievu un blakussievu attiecības.
- Iepazīt Jēkaba dēlus un viņu vārdus.
- Vērot māsu starpā valdošo greizsirdību.
- Izprast greizsirdības sekas.
- Atzīt greizsirdības postošo darbību mūsdienu pasaulē.

PALĪGMATERIĀLS

5. NODARBĪBA – PRAKSE

Bībeles apgūšana.

- Kādi ir lasītā Bībeles notikuma *fakti*?
- Kādas *patiesības* tajā tiek atklātas par Dievu? Kādas par cilvēkiem?
- Kā atklātās patiesības mēs varam pielietot dzīvē?

5. NODARBĪBA – 1. UN 2. DAĻA

- Vai ir tā, ka dažkārt iepriekš nedzirdētie un svešie Bībelē lietotie vārdi šķiet dīvaini? Palīdzi studentiem apgūt Jēkaba dēlu vārdus.
 - Izrunājiet šos vārdus pareizi un pārliedzoši. Tas, ka tu šos vārdus izrunāsi ar pārliedzību, liecinās, ka tiešam ir svarīgi ar tiem iepazīties.
 - Izmantojot 5. nodarbības 1. daļas tabulu, atkārtojiet mācīto. Protams, tas nav galvenais, vai studenti atceras vai neatceras dotos vārdus, bet gan tas, ka viņi ir ieguvuši jaunas zināšanas, kuras palīdzēs tālākajās Bībeles studijās.

5. NODARBĪBA – 2. DAĻA

- 1Moz 30:1 lasām, ka Rāhēle palika greizsirdīga uz savu māsu. Šī ir iespēja padomāt par to, kas tad īsti ir greizsirdība.

1. Atveriet konkordanci un izlasiet, kas tur rakstīts par greizsirdību.

2. Daļai studentu šīs grāmatas nebūs. Šādam gadījumam jau iepriekš atrodiet attiecīgās Rakstu vietas. Daži ieteikumi:

- 2Moz 20:5
- 2Moz 34:14
- 2Kor 11:2

Vari uzdot šādus jautājumus.

- Kādēļ Dievs tiek saukts par greizsirdīgu Dievu?
- Kāpēc apustulis Pāvils runā par dievišķu greizsirdību?
- Kādā veidā Dieva greizsirdība atšķiras no cilvēcīgās?

Papildu Rakstu vietas.

- Sak 6:34
- 2Kor 12:20
- Gal 5:19–20

Vēl vari jautāt.

- 1. Kā tu vari raksturot greizsirdību divu personu starpā?
- 2. Kas varētu būt tas, kas izraisa greizsirdību? Sacensība vai bailes?
- 3. Ko greizsirdība parāda?

5. NODARBĪBA – 4. DAĻA

- Dalieties jautājumos, kas radušies, domājot par Jēkabu, Lea, Zilpu, Rāhēli, Bilhu.
- Pajautā studentiem, kādēļ viņiem šis šķiet nozīmīgs jautājums?
- Kā viņi, lasot attiecīgos stāstus, guvuši ieskatu Dieva būtībā?
- Kādu ieskatu viņi, uzdodot šos jautājumus, gūst par Bībeles personām?

5. NODARBĪBA – 5. DAĻA

- Noskaidrojiet, kuri iemesli grupas dalībniekiem likuši justies greizsirdīgiem.
- Greizsirdība var izjaukt attiecības. Pajautā, kāda ir bijusi pašu studentu pieredze?
- Greizsirdība liek būt pirmajam, labākajam. Tā dara mūs par cilvēkiem, kas visu laiku atrodas sacensībā, nevis par tādiem, kuri cenšas iedrošināt citus un veicina pārējo sasniegumus.
- Iedrošini citus. Iztieci bez sacensību gara.
- Noslēgumā sakiet lūgšanu. Pateicieties par tām dāvanām, kas katram no studentiem piemīt, lūgšanā iedrošini viņus. Atgādini, ka viņi ir Dieva bērni.

6. NODARBĪBAS MĒRĶI

- Kāda bija Jēkaba stratēģija, satiekot Ēsavu?
- Pamanīt, ka dažkārt līderim vadīšana var būt smags uzdevums.
- Uzzināt, kāds bija Jēkaba jaunais vārds.
- Izlasīt, kas notiek, kad Jēkabam tiek dots jauns vārds.
- Pamanīt pārmaiņas Jēkabā.
- Apdomāt abu brāļu dzīvi.

PALĪGMATERIĀLS

6. NODARBĪBA – PRAKSE

Bībeles apgūšana.

- Kādi ir lasītā Bībeles notikuma *fakti*?
- Kādas *patiesības* tajā tiek atklātas par Dievu? Kādas par cilvēkiem?
- Kā atklātās patiesības mēs varam pielietot dzīvē?

6. NODARBĪBA – 1. DAĻA

- Zināmu laiku Jēkabs un Ēsavs dzīvoja šķirti. Iepriekšējo reizi, kad lasījām par Ēsavu, viņš bija nodomājis nogalināt savu brāli. Jēkabs bailēs par savu dzīvību bēga uz Hārānu pie sava tēvoča Lābana. Pajautā grupai, vai kāds no tās dalībniekiem kādreiz ir ticis uz laiku šķirts no brāļiem, māsām, no ģimenes.
 - Kādi bija šķiršanās apstākļi?
 - Kā visi jutās?
 - Kā tas beidzās?

6. NODARBĪBA – 2. DAĻA

- Liec dalībniekiem aprakstīt vadītājam nepieciešamās rakstura iezīmes un uzvedību. Apdomājiet, kādi bija citi Bībeles personāži. Nākamajās Rakstu vietās sameklējiet aprakstīto personu vārdus un galvenās rakstura iezīmes.
 - 2Moz 14:13–14
 - Joz 1:10–11
 - 1Ķēn 3:7–9

6. NODARBĪBA – 5. DAĻA

- Iegaumēšanai Rakstu vieta no Cefanjas grāmatas 3:17. Tajā atklātas vairākas patiesības par Dievu. Kuras tās ir?
 - Viņš ir ar tevi.
 - Viņš ir spējīgs tevi izglābt.
 - Viņš par tevi priecājas.

- Viņš ar savu mīlestību tevi mierina.
- Viņš priecājas par tevi ar gaviļēm.

- Atvēli dažas minūtes pārdomām un tad jautā.
 - Ko no minētā panta jūs esat iemācījušies par Dievu?
 - Kā tevi ietekmē izlasītais?
 - Kurš no iepriekšminētajiem punktiem ir svarīgākais tev?

- Vadi visus pateicības lūgšanā. Pateicieties Dievam par to, ko Viņš ir sacījis.
 - Liec, lai ikviens uzraksta pateicību par katru no iepriekšminētajiem punktiem uz kartītes. Varētu rakstīt šādi: "Paldies, ka Tu esi ar mani", "Paldies, ka esi spēcīgs Dievs un vari mani izglābt", "Paldies, ka Tu priecājies par mani."
 - Iegaumējiet minēto pantu. Varat to darīt kopīgi. Pēc tam šo pantu visi reizē noskaidriet.

ATSKATA MĒRĶI

- Pienācis laiks kopīgi atzīmēt kursa "Dieva uzticība – mūsu cerība" pabeigšanu un kopīgi priecāties par sasniegto.

Tas nenozīmē cienāšanos ar kūciņām un kafiju, vismaz ne nodarbības laikā. Tu vari studentiem atsaukt atmiņā, kādas bija viņu zināšanas pirms nodarbību sākuma. Taču viņiem arī jādzird tevis teiktais: "Tu esi pabeidzis mācības par Īzaka un Jēkaba dzīvesstāstu 1. Mozus grāmatā no 24. līdz 33. nodaļai. Tu esi iepazinies ar to, ko Bībele saka par Dieva uzticību viņiem un viņu ģimenēm. Un tagad tu sāc izprast, ka Dieva uzticība attiecas arī uz tevi un tavu dzīvi." Liec, lai studenti skaļi pasaka: "Es esmu lasījis un iemācījies, ko Bībele māca par Dieva apsolījumu un mūsu cerību!"

ATSKATS UZ MĀCĪTO

- Izmantojot atskatā minētos punktus, vēlreiz pārskatiet mācīto – notikumu faktus, patiesības un personīgo lietojumu.
- Kopīgi pārrunājiet apgūtos jēdzienus un definīcijas.
- Atkārtojiet iegaumējamās Rakstu vietas.
- Atcerieties, ko mācījāties par Bībeles studēšanu, Rakstu vietu iegaumēšanu un lūgšanu.
- Izvēlieties kādu datumu nākamo divu nedēļu laikā, kad būtu iespējams sarīkot tikšanos – pikniku zaļumos, sadraudzību ar picas ēšanu vai kafijas un tējas vakaru ar cepumiem un kūciņām. Šī būtu izdevība uzaicināt kursa dalībnieku ģimenes locekļus un draugus. Viņi varētu būt nākamā kursa potenciālie dalībnieki.
- Noslēdz pēdējo nodarbību, novēlot svētību katram studentam un pasniedzot beigšanas sertifikātu.